

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании
предметно-цикловой комиссии
общественных дисциплин
Протокол № 4 от « 6 » 05 2021г.
Председатель ПЦК Ф.М. Хайруллина
/Хайруллина Ф.М./

«Утверждаю»
Заместитель
директора по
учебной работе
С.М. Гаффарова
/С.М.Гаффарова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Казань 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

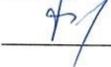
Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

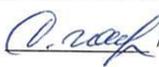
Хайруллина Ф.М., преподаватель ОГСЭД, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ОГСЭД

№ 4 от «6» 05 2024 г.

Председатель ПЦК  /Хайруллина Ф.М./

Утверждена на заседании ОМС № 8 от «29» 06 2024 г.

Председатель ОМС  /Гаффарова С.М./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI-в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- в начале XXI-в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР. 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18. Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

ЛР 21. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

ЛР 23. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | * |
| контрольные работы | * |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| <i>Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|--|------------------|-------------------------|
| | | | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение в курс | Периодизация истории в исторической науке. Новейшая история: временные рамки, общая характеристика. Мир к концу XX века. | 2 | 1 | |
| Раздел 1. Тенденции развития и противоречия современного западного общества | | | | |
| Тема 1.1. Становление постиндустриального общества | Содержание учебного материала | 2 | | ЛП 1-8,11,17,20-23 |
| | 1. Информационная революция и формирование основ «новой экономики». | | 1 | |
| | 2. Перемены в общественно-политической жизни ведущих стран Запада. | | | |
| | 3. Проблемы и противоречия постиндустриального общества. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Римский клуб - о постиндустриальной цивилизации: прогнозы и реальность». | 1 | | |
| Тема 1.2. Глобализация и ее последствия | Содержание учебного материала | 2 | | ЛП 1-8, 11,17, 20-23 |
| | 1. Глобализация и ее проявления в экономике, политике и духовной жизни. | | 2 | |
| | 2. Агенты глобализации. | | | |
| | 3. Особенности современного этапа глобализации. | | | |
| | 4. Движение антиглобалистов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить материалы к уроку по теме «Антиглобализм в различных проявлениях» | 1 | | |
| Тема 1.3. Интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 2 | | ЛП 1-8, 11,17, 20,23 |
| | 1. Три стадии европейской интеграции. | | 1 | |
| | 2. Органы власти в ЕС. | | | |
| | 3. Главные проблемы в ЕС: долговой кризис стран периферии, проблемы иммиграции, расширение ЕС и шенгенского соглашения. | | | |
| Тема 1.4. Проблемы иммиграции | Содержание учебного материала | 2 | | ЛП 1-8,11,17, 20-23 |
| | 1. Нелегальная иммиграция. | | 1 | |
| | 2. Политика стран ЕС и Северной Америки по отношению к иммигрантам из стран Азии, Африки и Латинской Америки и Восточной Европы. Последствия либеральной политики: крах идеи «мультикультурализма». | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщения (по выбору) по темам: – «Причины роста националистических настроений в странах Запада»; – «Менталитет иммигранта и ценности западного общества». | 1 | |
| Тема 1.5. Проблема войны и мира на рубеже веков | Содержание учебного материала | 2 | | ЛП 1-8, 11,17,18, 20-23 |
| | 1. Понятия «гуманитарной интервенции» и «информационного противоборства». | | 2 | |
| | 2. Превосходство НАТО и США – угроза однополярного мира. | | | |
| | 3. Применение военных мер в Европе и военные конфликты в современном мире. | | | |
| Тема 1.6. Кризис духовных ценностей | Содержание учебного материала | 2 | | ЛП 1-8, 11,17,18, 20-23 |
| | 1. Роль церкви и ценностей западного христианства в современном западном обществе. | | 2 | |
| | 2. Человек в обществе массового потребления. | | | |
| | 3. Кризис идентичности. | | | |
| Раздел 2. Ведущие | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------|
| государства Северной Америки и Западной Европы в конце XX – нач. XXI века | | | | |
| Тема 2.1. Соединенные Штаты Америки | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6,7,8,17,22 |
| | 1. «Новая экономика» США, ее основные показатели и влияние на мировую экономику. | | 1 | |
| | 2. Социальные функции государства. | | | |
| | 3. Внутриполитическая жизнь, ее характерные черты и проблемы. | | | |
| | 4. Внешняя политика США и военные программы. | | | |
| | 5. Угрозы внутренней безопасности. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе по темам: «Причины экономической стагнации и кризиса первого десятилетия XXI века в США», «Последствия военных операций США и НАТО в первом десятилетии XXI века». | 1 | | |
| Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6,7,8,17,22 |
| | 1. Британская экономика к началу 90-х годов. | | 2 | |
| | 2. Реформы консерваторов в социально-экономической сфере в 1-ой половине 90-х годов. | | | |
| | 3. Политика «нового лейборизма» и ее результаты к началу XXI века. | | | |
| | 4. Внутриполитические проблемы Великобритании. | | | |
| | 5. Внешняя политика. | | | |
| Тема 2.3. Французская республика | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6,7,8,17,22 |
| | 1. Социально-экономические приоритеты политики социалистов и кризис экономики в 1-ой половине 90-х годов. | | 1 | |
| | 2. Преодоление кризиса и снижение политической напряженности во 2-й половине 90-х годов. | | | |
| | 3. Внутриполитическая проблема Франции в начале XXI века. | | | |
| | 4. Основные направления внешней политики. | | | |
| Тема 2.4. Федеративная республика Германия | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6,7,8,17,22 |
| | 1. Высокие показатели социально-экономического развития Германии в н. 90-х годов. | | 2 | |
| | 2. Объединение Германии: процесс и проблемы. | | | |
| | 3. Реформы начала 2000-х годов и их социальные последствия. | | | |
| | 4. Роль Германии в ЕС. | | | |
| | 5. Внешняя политика ФРГ. | | | |
| Раздел 3. Глобальные изменения в жизни стран и народов Восточной Европы, Азии Латинской Америки и Африки | | | | |
| Тема 3.1. Цивилизационный выбор стран Восточной Европы | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6-8, 17,22 |
| | 1. Процесс политической и экономической трансформации в странах посткоммунистического блока. | | 2 | |
| | 2. Изменения на политической карте Европы. | | | |
| | 3. Проблемы новых государственных образований. | | | |
| Тема 3.2. Новые индустриальные страны | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6-8, 17,22 |
| | 1. Опыт и специфика реформирования экономики Китая. | | 2 | |
| | 2. Сингапур, Южная Корея, Гонконг, Мексика и Аргентина: особенности государственной политики вывода стран из «третьего мира». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение (по выбору) «Опыт Сингапура: чему может научиться Россия?». «Основные экономические показатели китайской экономики как второй экономики мира». | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 3.3. Укрепление позиций стран «нефтяной элиты» | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6-8,17,22 |
| | 1. Специфика и структура экономики Кувейта, Саудовской Аравии, Бахрейна, ОАЭ. | | 2 | |
| | 2. Организация стран-экспортеров нефти и ее роль в системе мирового хозяйства. | | | |
| Тема 3.4. Страны мировой периферии | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 2,6-8,17,22 |
| | 1. Термин «третий мир», его содержание. | | 1 | |
| | 2. Основные проблемы жизни бедных государств и обществ Африки и Латинской Америки. | | | |
| | 3. Модернизация или усиление отставания? | | | |
| 4. Роль международных организаций в решении проблем стран периферии. | | | | |
| Раздел 4. Россия в конце XX – н. XXI века | | | | |
| Тема 4.1. Формирование новой политической системы в 1991-1993 гг. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. Нарастание оппозиции курсу рыночных реформ. | | 1 | |
| | 2. Углубление конституционного кризиса. | | | |
| | 3. Противостояние исполнительной и законодательной власти (октябрь 1993 года). | | | |
| | 4. Складывание многопартийной системы. | | | |
| 5. Конституция РФ 1993 года. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | 1. Подготовить сообщение по теме «Национальный проект образование» содержание и реализация. | | | |
| Тема 4.2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. Политическая борьба и президентские выборы 1996г. | | 2 | |
| | 2. Второе президентство Б.Н.Ельцина. | | | |
| | 3. Дефолт 1998г. | | | |
| 4. В поисках стабилизации. | | | | |
| Тема 4.3. Социально-экономические реформы | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. Формирование перехода к рынку. | | 2 | |
| | 2. Приватизация государственной собственности. | | | |
| | 3. Экономические реформы и введение института частной собственности (1994-1999гг). | | | |
| 4. Социальная «цена» реформ. | | | | |
| Тема 4.4. Федеративные отношения в РФ | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. Федеративный договор. | | 2 | |
| | 2. Конституция субъектов РФ и Конституция РФ 1993 года. | | | |
| | 3. Взаимодействие субъектов РФ (1994-1999гг). | | | |
| | 4. Территориальные споры и межэтнические конфликты. | | | |
| 5. Военные действия в Чечне в 1994-1996 и 1999-2000гг. | | | | |
| Тема 4.5. Внешняя политика России в 1991-2000 гг. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. Российско-американские отношения. | | 1 | |
| | 2. Россия и Европа. | | | |
| | 3. Россия и Югославский кризис. | | | |
| | 4. Россия и страны Восточной Европы. | | | |
| 5. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. | | | | |
| Тема 4.6. Политическое развитие РФ в первые | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. Административная реформа. | | 2 | |
| | 2. Развитие российского федерализма. | | | |
| 3. Правовая реформа. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|------------------------------|
| десятилетия XXI века. | 4. | Обеспечение гражданского согласия и борьба с терроризмом. | | | |
| Тема 4.7. Социально-экономическая политика в 1-ые десятилетия XXI века | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. | Налоговая и тарифная реформа. | | | |
| | 2. | Бездефицитный бюджет. | | | |
| | 3. | Госконтроль крупных корпораций. | | | |
| | 4. | Стабилизационный фонд при правительстве РФ. | | | |
| | 5. | Национальные проекты. | | | |
| | 6. | От политики стабилизации – к политике развития. | | | |
| | 7. | Курс на модернизацию. | | | |
| 8. | Вызовы XXI века. | | | | |
| Тема 4.8. Внешняя политика России в XXI веке. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23 |
| | 1. | Концепция внешней политики РФ (январь 2000года). | | | |
| | 2. | Отношения с США. | | | |
| | 3. | Отношения с Китаем. | | | |
| | 4. | Отношения со странами СНГ. | | | |
| 5. | Грузино-осетинский конфликт августа 2008 года и участие в нем России. | | | | |
| Раздел 5. Международные отношения в конце XX - н. XXI века | | | | | |
| Тема 5.1. Международные отношения | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | ЛР 2,6-8,17,22 |
| | 1. | Роль ООН и важнейших структур в современном мире. | | | |
| | 2. | «Большая восьмерка» и «большая двадцатка»: направления сотрудничества и поиска решения глобальных проблем человечества. | | | |
| Всего: | | | 54 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ.01 История | ЛР 1-8, 11,14,17,18, 20-23 |

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (мебель, шкафы).

Технические средства обучения: наличие компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX –нач. XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово», 2016 год.

2. Загладин Н.В. История России. учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово», 2016 год

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX-начале XXI века: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2010;

2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение.2010.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.

4. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2008 г.

5. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2008.

6. Хачатурян В.М. « История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2005

7. Озерский В. « Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2005 год.

8. А. Литвинов « История становится ближе» 1999 г.

9. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.

10. Волков К.В. Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века

11. История Отечества. Справочник школьника.

12.Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

13. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: 2007. - 90 с

14. Арсланов Р.А., Керов В.В., Мосейкина М.Н, Смирнова Т.М.

Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века.

15. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

Дополнительная литература для преподавателя:

1. «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
2. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
3. «Русская история» - научно-популярный журнал.
4. Журнал «Родина».
5. «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
6. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
7. Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.

Интернет ресурсы:

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

<http://www.history.machaon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>Знания:</u> Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIв.в.)</p> <p>Сущности и причин локальных, региональных , межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXIв.</p> <p>Основных процессов «интеграционных, поликультурных, миграционных)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>О роли и науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; мирового и регионального значения.</p> <p>Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов.</p> | <p>Проведение тестов, контрольных работ, работа с понятиями, написание рефератов, сообщений, эссе, подготовка презентаций.</p> <p>Основные методы контроля: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль.</p> <p>Предусматриваются следующие формы организации контроля знаний и умений: обязательные контрольные и самостоятельные работы.</p> |